**01.11. 5-А ( 1 група) укр.мова Добровольська В.Е.**

**Повторення вивченого з фонетики.**

Голосні та приголосні.

**Мета:**

* повторити вивчене в початкових класах про звуки мовлення, поглибити знання про голосні та приголосні звуки, ознайомитися із особливостями утворення та вимови різних звуків, навчитися їх правильно розподіляти за розрядами;
* розвивати вимову, асоціативну пам’ять, увагу, уяву, творчість учнів;
* виховувати повагу до української мови, відчуття краси навколишньої природи

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент. Актуалізація опорних знань учнів**

Так непомітно до нас прийшла золота осінь-чарівниця. Пройдіть за покликанням, прослухайте

<https://www.youtube.com/watch?v=QRvDd0tl1oo&ab_channel=%F0%9F%8E%B6%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%D1%86%D1%96%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8F%D1%82%F0%9F%8E%B6>

Ви чуєте незвичайну і проникливу мелодію? Ця музична композиція так і називається - «Осінь», а написав її відомий італійський композитор Антоніо Вівальді. Що ви уявляєте, коли чуєте її?

Так, перше, що спадає нам на думку, коли ми чуємо слово «Осінь»,- це те, як падає листя.

**ІІ. Мотивація навчання. Оголошення теми та мети уроку**

Пригадайте, яким було мовлення у наших предків – первісних людей? (Вони обмінювалися інформацією за допомогою звуків. Пізніше ці звуки почали формувати у склади, а ще пізніше з’явились слова – почало розвиватися людське мовлення, стало багатим та різноманітним, люди стали краще розуміти один одного).

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу**

Роздивіться малюнки, що у цих назвах спільного?

  

Що ви бачите на слайді? Яку спільну частинку мають ці слова?

«Фон», діти, в перекладі з грецької мови означає «звук». І всі предмети на екрані пов’язані зі звуком (передають звук на відстані, підсилюють його).

До речі, розділ мовознавства, який вивчає звуки, називається «фонетикою». У цьому слові також є частинка «фон»

А чи відомо вам, як утворюється звук нашого мовлення? Слід сказати, що всі звуки ми вимовляємо на видиху. Ось, наприклад, [о], [р], [д], [с].

Коли ми вимовляємо якийсь звук, струмінь видихуваного повітря з легенів потрапляє в гортань, у якій є голосові зв’язки, що можуть натягатися або послаблюватися, як струна. З гортані струмінь повітря йде в ротову порожнину, а там уже, відповідно до того, яке положення займають язик, піднебіння, зуби та губи, формуються різні звуки.

Дати відповіді на запитання:

* Скажіть, скільки звуків в українській мові? (38)
* На які дві великі групи поділяються всі звуки?(Голосні та приголосні)
* Скільки ми знаємо голосних звуків? (6)
* На які розряди поділяються голосні звуки? (Ненаголошені та наголошені)
* Скільки приголосних звуків в українській мові? (32)

Ви помітили, що при вимові голосних звуків струмінь видихуваного повітря вільно проходить через ротову порожнину?

* А тепер спробуйте вимовити приголосні звуки [б], [р], [ш], [з], [н],[ ґ]. Що ви помітили? Струмінь видихуваного повітря натрапляє на різні перепони
* Як ми записуємо звуки? (У квадратних дужках)

Прочитайте вголос. А тепер зверніть увагу на вимову слів.

**С**а**д** – **с**я**д**ь

Л**и**с – л**і**с

Ла**н**- ла**н**ь

* Що ви помітили ?
* Як і з них тверді, а які – м’які?( у слові «сад» звуки [c] та [д] – тверді, а у слові «сядь» - м’які, у слові «лис»[ л] – твердий, а у слові «ліс» - м’який; звук [н] у слові «лан» - твердий, а у слові «лань» - м’який ).
* Як ви дізналися, де тверді звуки , а де – м’які? (М’якість попереднього приголосного передають на письмі букви і, я, ю, є та ь)

Пригадайте з початкових класів, як ми позначаємо звуки , малюючи звукову модель слова ( голосні - маленьке коло, тверді приголосні - рисочка, м’які приголосні – дві рисочки)

* А чи знаєте ви, як легко запам’ятати м’які приголосні?

Ось ця мовна формула допоможе вам запам’ятати ті звуки, які можуть бути м’якими.

«Де ти з’їси ці лини»? + [дз'] та [р' ].

Руханка

1. Ноги ти постав не разом,

Руки вгору розведи:

Чи не буква «Х» це , часом?

Помахай – туди-сюди…

1. Ноги разом , п’ятий клас:

Букву «І» покажем враз,

Долоні рук всі догори –

Й присідаєм: раз-два-три!

1. А тепер і букву «Ї»:

Кулачки – туди-сюди,

Дружно всі ми присідаєм,

Усі м’язи розминаєм…

1. Нахил вниз ми зробим враз –

Буква «Г» постане в нас.

1. Руки на поясі тримаєм:

Буква «Ф» - і присідаєм!

* Зверніть увагу на екран. Що ви помітили, прочитавши ці слова?

**З**лива-**с**лива

Плі**д**-плі**т**

Гри**б**-гри**п**

* Якими звуками відрізняються слова? Ви помітили, що вони дуже схожі? Вимовте пошепки [б]. Що ви відчуваєте ?( чується [п]). А тепер [д] ( чується [т]). Потрібно розрізняти і не плутати ці схожі звуки.

Вправа ***«Редактор»***

Перед вами речення. У словах навмисно допущено помилки, ваше завдання – знайти і виправити їх. Записати до зошита, підкреслити букву, яку змінили.

*Сьогодні збираюсь у ліс по грипи.*

*Люблю цей чарівний листопат.*

*За моїм вікном періщить неймовірна слива.*

* **Ви знаєте, як запам’ятати глухі приголосні?**

Наступна мовна формула звучить так: *«***Цап хоче фісташки».**

**ІV.Закріплення вивченого матеріалу**

Спробуємо дати відповідь «Вірю чи не вірю»:

1. Чи вірите ви, що в українській мові 48 звуків
2. Чи вірите ви, що в українській мові 6 голосних
3. Чи вірите ви, що в українській мові 32 приголосних звуки?
4. Чи вірите ви, що звук [з] – глухий?
5. Чи вірите ви, що звук [н] у слові «ніс» - м’який ?
6. Чи вірите ви, що всі приголосні звуки в українській мові – дзвінкі?

А тепер уявіть, що зі слова зникли всі голосні звуки, а залишились одні приголосні. Чи можемо ми цю групу звуків назвати словом?

Вправа ***«Віднови слово».***

Спробуйте доповнити слова буквами, які позначають голосний звук, і відновити слово. Записати, букву, яку вставили – підкреслити.

Слова: зв…к, кн...га, р…д…сть, м…в…

**V. Домашнє завдання**

Вправи *«Редактор», «Віднови слово» записати до зошита. Вивчити інформацію з конспекта.*